

театрализации на уроках и внеклассных мероприятиях, педагог обучает детей жизни.

В целом осваивается акмеологический подход в изучении русского языка и литературы, объектом которого является человек в динамике его саморазвития, самосовершенствования, самоопределения в различных сферах самореализации, а это главное условие формирования языковой личности.

Г.П.Селиверстова, Е.В.Южакова  
(РГППУ, Екатеринбург)

### **К ПРОБЛЕМЕ СТАНОВЛЕНИЯ СМЫСЛОЖИЗНЕННОЙ ОРИЕНТАЦИИ СУБЪЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ**

Смысл жизни, как психологическое образование, имеет свои особенности возникновения, этапы развития и существенно влияет на мысли, чувства и поступки человека. Его практическая значимость заключается в познании особенностей формирования личности, субъекта, в выборе человеком своего жизненного пути, акме.

Личность представляет собой совокупность характеристик системы психического, обеспечивающих действия, поступки, деятельность и поведение человека.

Субъект – более широкое понятие человека, включающее совокупность всех его природных и приобретенных качеств. Он возникает до формирования личности с появлением первых слов и развивается в течение всей жизни. Критериями субъекта выступают практическая деятельность, в которой формируется человек, и наличие познавательного объекта. Личность входит в структуру субъекта как одно из его свойств (А.В.Брушлинский, 2003, В.В.Селиванов, 2004). Придерживаясь субъектно-деятельностного подхода в психологии, указанные авторы выделяют важнейшее свойство человека – стремление быть субъектом, творцом своей судьбы, собственного жизненного пути.

Именно это свойство характерно для современных молодых людей, проявляющих повышенный интерес не к когнитивной ориентации, а к

экзистенциальным вопросам о смысле жизни, о своем месте в мире (В.В.Занков, 2004). При этом у них могут проявляться как созидательные, так и разрушительные жизненные смыслы (П.С.Гуревич, 2004).

В формировании созидательного смысла жизни, развития субъекта, его профессиональной компетентности большую роль играет характер отношений индивидуума к позитивным событиям собственной жизни и восприятие их как «акме-события» (В.П.Толочек и соавт., 2004). Это особенно важно в образовании, где профессиональная деятельность становится смысложизненной только в том случае, если приближается к собственно творческому «Я» (А.А.Мелик-Пошаев и соавт., 2004). Однако сегодня 57% российских педагогов не включают свою профессию в систему смысложизненных ориентаций (В.Р.Путынин и соавт., 2004).

Вместе с тем смысложизненные ориентации возникают у людей на определенных этапах онтогенеза и не на пустом месте, а на так называемом «личностном фундаменте», представляющем совокупность личностных свойств, прежде всего способностей человека (В.Э.Чудновский, 2004). «Личностный фундамент» и смысложизненная ориентация успешно формируются, реализуются и обуславливают формирование субъекта только при адекватном, творчески организованном психолого-педагогическом сопровождении с учетом и использованием особенностей сензитивных периодов онтогенеза, а также переживаемых человеком сильных положительных эмоций.

Это положение подтверждают результаты исследований Н.С.Лейтес (1971), свидетельствующие о том, что раннее развитие способностей у ребенка может предопределить всю его дальнейшую жизнь, становление и реализацию самой главной жизненной цели. Одним из примеров развития такого варианта жизненных событий является акме В.Д.Небылицина, который научился читать в возрасте четырех лет. Много читая, он хорошо запоминал прочитанное. Следовательно, в ранние, сензитивные периоды онтогенеза (в дошкольном и в младшем школьном возрастах) при удачном сочетании генотипа и средовых факторов был заложен «личностный фундамент» смысложизненной ориентации В.Д.Небылицина. Значение эмоций в инициации смысложизненной ориентации субъекта установила

А.Е.Чуприкова (2004). Она показала, что сильные положительные эмоции, возникающие при встрече человека с некоторыми объектами и видами деятельности, определяют выбор им своего жизненного пути. Известно, например, что эмоциональный фактор в сензитивном периоде онтогенеза Софьи Ковалевской определил выбор ею профессионального поля деятельности и ее акме.

Как показали наши исследования, у студентов вуза в 89% случаев выражена мотивация к избеганию неудачи, провоцирующая неуверенность в себе, в возможность достижения успеха. Наличие такой психологической особенности затрудняет личностное развитие субъекта и достижение акме. В связи с этим наряду с вышеизложенным в процессе образования очень важно вырабатывать у учащихся мотивацию к добыванию знаний, склонность к труду, адекватное отношение к успехам и неудачам, формировать умение общения с самим собой, посмотреть на себя со стороны, строить «автодиалог», регулировать свое настроение, видеть собственные достоинства и опираться на них. Для устранения имеющихся недостатков нужно формировать умение использовать самовнушение, автостимуляцию, общение с подсознанием. Эти компоненты входят в структуру «личностного фундамента» субъекта, на котором возникают и развиваются психические и физиологические механизмы смысла его существования, феномен судьбы, акме.

Будущее здесь за личностно ориентированной педагогикой, формирующей способности человека к жизненному и профессиональному самоопределению (П.С. Лернер, 2004), и тесно связанным с ней образованием на принципах системно-синергетической концепции, обеспечивающих реализацию природоопределенных задатков субъектов образовательного процесса (Г.Н.Сериков,1999). Особое значение имеет применение субъектного подхода, ориентирующего взрослого человека на достижение оптимума в своем развитии (А.А.Бодалев, А.А.Дергач, 2004). Данные условия образования создают такой уровень сформированности субъектных характеристик, что человек сам начинает управлять процессом развития своих способностей, а образование становится процессом повышения ресурсности личности и субъекта.

Поскольку естественный отбор сохраняет людей с адекватными смыслами жизни, влияющими на социальные процессы, т.е. носителей определенных идей и практик (В.И. Меренков, 2004), то сформированный в процессе образования индивидуальный смысл жизни, определяющий становление и развитие субъекта, его акме, имеет эволюционное значение.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Брушлинский А.А. Психология субъекта, СПб.: Алетей, 2003.
2. Селиванов В.В. Континуально – генетическая логика исследования психологии субъекта. Ж-л «Вопросы психологии», 2004, № 4.
3. Чудновский В.Э. Проблема становления смысложизненных ориентаций. Психологический журнал, 2004, № 6.
4. Бодалев А.А., Дергач А.А. О некоторых важных задачах, решаемых акмеологией. Матер.симпозиума «Смысл жизни и акме. 10 лет поиска» Москва, 2004.
5. Занков В.В. Самопонимание субъекта как проблема психологии человеческого бытия. Матер.симпозиума «Смысл жизни и акме. 10 лет поиска» Москва, 2004.
6. Толочев В.А. Акме, профессионализм и социальная адаптация человека: периодизация развития и типология социальной активности. Матер.симпозиума «Смысл жизни и акме. 10 лет поиска» Москва, 2004.
7. Меренков В.И. Эволюционное значение смысла жизни в современную эпоху. Матер.симпозиума «Смысл жизни и акме. 10 лет поиска» Москва, 2004.
8. Гуревич П.С. Феномен смысла жизни в глубинной психологии. Матер.симпозиума «Смысл жизни и акме. 10 лет поиска» Москва, 2004.
9. Чуприкова Н.И. Роль эмоции в выборе жизненного пути личности. Матер.симпозиума «Смысл жизни и акме. 10 лет поиска» Москва, 2004.
10. Лернер П.С. Смысл бытия старших школьников: реальность и мифы. Матер.симпозиума «Смысл жизни и акме. 10 лет поиска» Москва, 2004.
11. Путьнин В.Р., Фролова С.А., Бражникова Н.В. Смысл жизни и профессиональная деятельность педагога. Матер.симпозиума «Смысл жизни и акме. 10 лет поиска» Москва, 2004.
12. Мелик-Пошаев А.А. Профессия и самодуховное развитие человека. Матер.симпозиума «Смысл жизни и акме. 10 лет поиска» Москва, 2004.
13. Сериков Г.Н., Сериков С.Г. Здоровьесбережение в гуманном образовании. Екатеринбург-Челябинск, ЧГПУ, 1999.
14. Глухонюк Н.С. Практикум по психодиагностике. Екатеринбург, РГППУ, 2002.